

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二週 教學週誌

班 級：太陽班	日 期：114/8/11-114/8/15
主題名稱：我是小農夫	進行日次：第 6 天-第 10 天
主要概念：認識農夫的生活	
課程目標	主題活動：我是果農 語-1-1 理解互動對象的意圖 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係
	大肌肉活動：呼拉圈跳跳樂 身-1-1 模仿身體操控活動 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	期初量身高體重 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	口腔保健宣導 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
課程紀實	
一、主題活動 延續上週的課程活動，我們觀賞了《農夫的一天》影片，了解到農夫會在田裡耕地、種植、澆水、收成，為我們帶來新鮮的食物。這週，我們將進一步引導幼兒探索不同種類的農夫，並以循序漸進的方式認識他們的工作日常與特色。 (一)活動名稱：我是果農 教師：小朋友，你們覺得農夫的工作都一樣嗎？還是有不同的種類呢？有沒有小朋友想上台跟大家說說看呢？ 姵丞：我有看過在花園裡種好多花的農夫，他們讓花開得很漂亮。 教師：喔～那就是花農，他們會照顧花朵，讓花開得又香又美。 語彤：我走在路上有看過農夫在田裡種蔬菜，一排一排的，好多喔！ 教師：對，那是菜農，他們種的蔬菜會送到市場，讓我們可以	
學習指標	
語-大-1-1-2 理解團體互動中 輪流說話的規則	

買回家煮。

睿廷：我看過農夫種很高的椰子樹，樹上有好多大椰子。

教師：嗯～椰子也是水果喔，所以這種農夫也算是種水果的農夫。

妤菲：我有看過農夫種水果，像蘋果、橘子，看起來好甜喔。

教師：沒錯，那就是果農的工作之一。

維哲：我知道有農夫種稻米，這樣我們才有白白香香的飯吃。

教師：對，種稻米的農夫叫稻農。

教師：有的農夫種稻米，讓我們有白飯吃；有的農夫養牛、養雞，讓我們有新鮮的牛奶和雞蛋；還有一些農夫專門種水果、照顧果樹，讓我們有香甜的水果吃。那如果農夫是專門種水果的，你們知道他們叫什麼嗎？

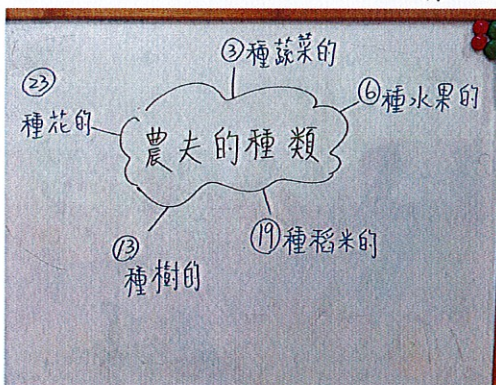
書瑜：我知道，我媽媽有跟我說過，叫做果農！

教師：對！他們就是果農。今天我們就要來認識果農的工作，看看他們是怎麼照顧水果，讓水果長得又香又甜的！

→ 引導幼兒在團體中練習輪流發言，體驗他人尊重說話順序。



▲請幼兒上台分享



▲經驗圖表



▲影片欣賞~果農的一天

教師：小朋友，剛剛我們欣賞了影片，也認識了果農一天的工作，你們觀察到什麼事情呢？可以和大家分享一下嗎？

宇樂：我看到農夫阿姨在果樹上，把多出來的花剪掉。

教師：對，那是因為如果花太多，養分就會分散，果實就不容易長得又大又甜，所以要把多餘的花修剪掉，讓留下來的果實更好吃。

認-大-2-2-2

與他人討論自然現象特徵間的關係

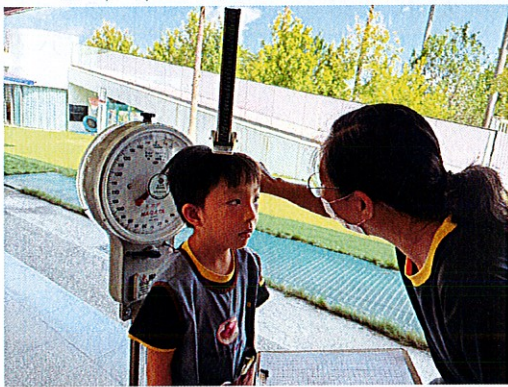


▲幼兒站在呼拉圈外，單腳跳入圈中，依順序向前跳

→ 控制身體重心，穩定地跳入呼拉圈，立穩，再跳出。

三、期初量身高體重

老師請幼兒輪流進行測量身高體重，並幫幼兒做紀錄。



▲幼兒輪流測量身高體重

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

→ 幼兒能觀察與認識自己的身高體重變化。

四、口腔保健宣導

『正確刷牙，牙齒好健康』，透過口腔保健宣導，讓孩子知道牙齒有多重要，學會如何正確刷牙，養成從小保護牙齒的好習慣，遠離蛀牙，讓牙齒健康又亮白！早晚刷牙，牙齒才不會生病！少吃糖，多刷牙，蛀牙就不來！

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

→ 模仿並熟練刷牙的正確步驟。



▲老師介紹正確的刷牙步驟



▲請幼兒上台示範如何刷牙

禹綯：我有看到農夫叔叔的果園裡有香蕉樹，他把香蕉樹砍掉，因為香蕉樹會把陽光擋住，這樣旁邊比較小的果樹就沒有辦法照到足夠的陽光。

教師：觀察得很仔細喔！果樹需要陽光才能長得健康，所以果農會把會遮擋陽光的植物移除，讓果樹可以快快長大。

佑勛：我看到農夫會先在田裡挖一個洞，然後先倒水在洞裡，接著把小果樹放進去，最後再澆水。

教師：是的，這就是種植小果樹的步驟。先挖洞是為了給果樹一個位置，先加水可以讓土壤濕潤，幫助果樹的根更容易吸收水分。

文昊：我看到水果成熟的時候，農夫會小心地把它摘下來。

教師：對呀！水果成熟時，果農會仔細觀察顏色和大小，等到最香甜的時候再採收，這樣送到我們手上的水果才會最好吃。

教師：那你們想一想，如果沒有果農，我們的生活會怎麼樣呢？

雨薇：這樣我們就沒有好吃的水果可以吃了，也不能喝到新鮮的果汁。

教師：對啊，所以我們要感謝果農的辛勞，他們在太陽下工作、照顧果樹，才讓我們每天都有新鮮香甜的水果吃。下次吃水果的時候，我們也可以在心裡對果農說一聲「謝謝你們」。

幼兒能與同伴
討論水果與自然
條件之間的關聯。

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：呼拉圈跳跳樂

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒站在呼拉圈外，依指令單腳跳入圈中，依順序向前跳。



▲幼兒站在呼拉圈外，單腳跳入圈中，依順序向前跳

身-大-1-1-1
覺察身體在穩定
性及移動性動作
表現上的協調性

社-大-1-6-1
樂於參與各種活
動



▲老師透過海報介紹如何正確刷牙和二要二不的護牙口決

教學省思

本週的課程延續了上週觀看《農夫的一天》影片的經驗，藉由引導幼兒探索不同種類的農夫，逐步聚焦到「果農」的工作。透過師生對話與幼兒分享生活觀察，孩子們能將自己曾經見過的農事活動（如種花、種菜、種稻、種水果）與農夫的種類建立連結，並在教師的引導下逐漸累積對農業分類的認識，達到課程的遞進目標。

在活動過程中，孩子們不僅能依序輪流發言，分享自己的觀察與經驗，因此活動使用語-大-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則，也能在彼此的分享中接續提問或補充內容。例如有幼兒提到看到農夫修剪多餘的花朵，教師便適時追問原因並解釋養分分配的原理；另一位幼兒描述果園中砍掉香蕉樹的情境，並說明影響陽光照射的原因，因此活動使用認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。這樣的互動，不僅增進了幼兒的表達與傾聽能力，也讓他們在對話中逐步建立科學觀察與因果推理的思維。

影片觀賞後的觀察分享活動，是本堂課的亮點之一。幼兒透過實際畫面中的情境，如挖洞、澆水、種小果樹、採收水果等，能夠具體描述果農的工作步驟，並將之與生活經驗相連結，增進對農事活動的理解。過程中，教師適時運用正向回饋與引導性提問，幫助幼兒將零散的觀察整理成有意義的知識脈絡，例如「為什麼要修剪花朵？」、「為什麼要移除香蕉樹？」等問題，讓孩子在回答中加深對自然現象與生長條件之間關係的認識。

課程最後，透過「如果沒有果農，我們的生活會怎樣？」的提問，引導幼兒反思果農工作的價值與重要性，並培養感恩的態度。孩子們能說出沒有果農就沒有水果與果汁的具體影響，顯示其思考已從具象的觀察延伸到對生活中角色功能的理解。

偶發事件

謝謝老師的用心，辛苦了!!

園長：陳維翔 導師：張瓊文、陳凱音
8/8

記錄者：陳凱音、張瓊文

